

新北市石碇國民小學 107 學年度環境教育執行成果報告

壹、校園環境教育行動計畫

一、依據

99 年 6 月 5 日總統華總一義字第 09900137311 號令制定公布之環境教育法辦理。

二、計畫目標

- (一) 結合家長及社區資源，發展符合當地特色之永續學校。
- (二) 加強進行環境教學，培養具有環境素養的公民，提升環境責任感。
- (三) 落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。
- (四) 促進學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，產生環保行動。

三、環境保護小組組織表及任務分工

計畫之主要人力為學校環境保護小組及工作團隊之成員。各成員之職稱及工作項目見下表。

計畫職稱	姓名	本校所屬單位及職稱	在本計畫之工作項目
計畫主持人	魏千妮	校長	研擬並主持計畫，彙整報告撰寫
協同主持人	李玳辰	教導主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
協同主持人	洪胤倫	總務主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
協同主持人	蔡麗芬	輔導主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
研究人員	盧思羽	教學組長	活動策略及課程設計及效果評價，與學校課發會成員之協調聯繫，校園網路網頁製作及維護
研究人員	張玉如	訓育組長	相關環境教育活動推動與宣導
執行人員		導師及科任教師	相關環境教育活動執行推動

註：以上成員如有更換，以職稱為主，繼續推動計畫進行。

四、執行期間：107年1月1日至107年12月31日

五、學校現況分析（含學校基本資料、優缺點、待改善項目及解決方案）：

（一）學校背景及特色

位於霧裡薛溪與烏塗溪兩溪會流處，已接近百年歷史，有著古文化的色彩，加以山明水秀、依山傍水，自然資源豐碩。臨近的皇帝殿是登山的好去處，由於北二高與北宜高快速路的銜接，拉近了鄉村與都市的距離，使石碇頓成旅遊景點。

石碇國小全校九班〈含幼稚園三班〉，國小部每班人數6人左右，學生人數87人。教職員工共33人；屬小班小校的鄉鎮學校。週遭環境則以農、工、商業為主，學區家長職業依次以勞工、農、商為主。

（二）本校學校、家庭、社區現況分析（SWOT）

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
校園環境	學校歷史悠久、社區資源豐富、學校環境優美小巧；位處社區信仰中心內，附近有過去村落開發之遺跡、耆老聚集之處，文史資料易於取得。	設備較為老舊，學校腹地狹小，空間不足且與社區距離過近，在廟會或婚喪喜慶期間易造成干擾。	利用機會引進社會資源，並擅用社區資源以彌補校地不足之問題。鄰近社區與行政中心資源豐富，利於學習教學資源統整。	學校只有六班，學習較無競爭性，加上家長採放任態度居多，學生學習意願多為被動。社區活動與行政資源統整不力會造成校務推動遇到瓶頸。
教學設施	學校小、資源多，老師有很大使用空間。	設備較為老舊，且氣候潮濕，許多電子產品壽命短，造成設備上之損壞。	利用機會引進社會資源，提升教學設備。	教學資源老舊與不足，易影響教師使用意願及學生學習意願。

師資結構	教師素質優秀，有童軍、團康、英語、電腦等專長。	教師欠缺同儕團體進行對話，缺乏比較，教師不易提升專業知能。	石碇四校際進行策略聯盟，共同研習。	各校各有其立場與專長，當各校作法不一時，易造成破局。
學生特質	學生素質單純；社區人口組成單純。	文化刺激過少，學生學習被動。	學生個性溫純易溝通，有利於老師進行教學活動。	學生個性不好思考，學生素質落差大，易造成教師教學進度延滯。
家長期望	家長希望學生能自主學習、具備專長、健康快樂。	教學資源不如大學校豐富，教師多樣性不如大學校。	利用校際合作提升不足之教學資源之使用。	家長比較大小學校教學資源，會將學生轉學至大學校。
社區特性	社區耆老眾多、多隔代教養及新住民家庭。	隔代教養嚴重，新住民第二代子女教養問題、文化刺激不足。	學校提供教學資源，有利於學生彌補家庭教育之不足。	隔代教養學生素質落差大，新住民子女語言刺激不足。

六、計畫內容（請自行依學校特色訂定可執行之計畫，含校園環境管理計畫及推動之

環境教學、校園生活環保等）

項目	內容	進行方式	執行單位
一、推動校園環境管理	(一) 訂定永續校園環境教育行動計畫	1. 訂定並發展符合學校特色的永續校園環境教育行動計畫。 2. 與綠色學校伙伴提報分享推動事項。 3. 結合家長及社區資源參與永續校園環境教育行動計畫的推動。	教導處
	(二) 執行永續學校環境管理	1. 採行綠建築觀念，建構及修繕房舍、設施、場所，並營造本土生物多樣性的校園生態環境。 2. 妥善處理研究、教學、實習後之廢棄物，落實實驗室安全衛生教育。 3. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。 4. 建立校園環境安全衛生及防災應變機制。	總務處 教導處 總務處 教導處
二、進行	(一) 培育環境教育師資	1. 結合學術及民間團體，鼓勵教師參與多元化環境教育研習課程。 2. 辦理環境教育課程設計與訓練。 3. 鼓勵成立環境教育教師專業成長團體。	教導處

環境教學	(二) 開發利用環境教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行設計環境教育教案。 2. 依據現行課程綱要，將環保知識融入課程設計。 3. 規劃成立環境保護生態教材園，提供學生學習。 4. 設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄及場所。 5. 編撰推廣環境鄉土教材及戶外教學。 	教導處
	(三) 舉辦環境教育教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行設計環境教學活動。 2. 運用教育部、環保署編訂的環保輔助教材、環保局的網路環保教材進行教學活動。 3. 進行師生、家長環境教育交流活動。 4. 參與校外環境保護服務活動。 	教導處
三、推動環境教育工作	(一) 舉辦環保教育競賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦環保教育有獎徵答比賽。 	教導處
	(二) 落實推動生活環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行校園垃圾減量、資源回收。 2. 鼓勵使用再生能源、水資源回收再利用及使用省水省電器材。 3. 推動辦公室做環保。 4. 推動落葉及廚餘回收再利用。 5. 加強辦理省資源、低污染、綠色消費、綠色採購等生活環保教育宣導活動。 6. 成立環保小天使。 7. 參觀環保設施(如：焚化廠、資源回收場、汙水處理廠等)。 8. 結合家長及社區資源推動校園環境保護服務工作。 	教導處 教導處、總務處 教導處、總務處 教導處、總務處 教導處 教導處 教導處

七、預期效益

- (一) 透過學校師生及家長的參與，共創符合永續發展、安全舒適的校園環境。
- (二) 執行環境創意教學，增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。
- (三) 主動積極推動校園環境保護工作，增進學校成員環保行動力。

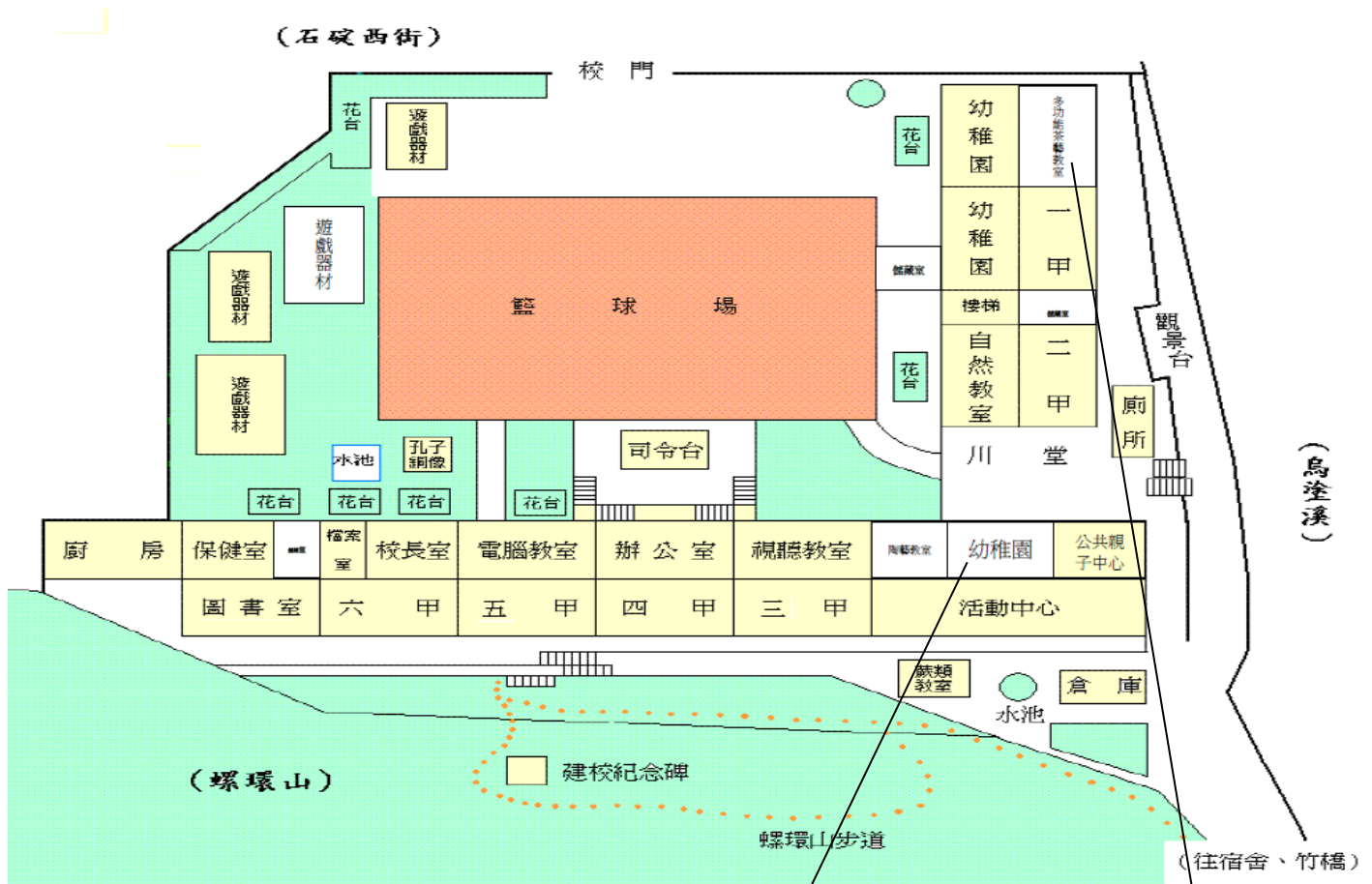
八、本計畫經校務會議通過後實施，修訂時亦同。

承辦人： 總務主任： 教導主任： 校長：

貳、校園基本資料 (填報 107 年度資料):

學生人數: 87	107 年度綠色學校伙伴網路葉片數: 15
學生班級數: 9	校地總面積: 4085 m ²

參、校園基本配置圖 (學校平面圖—新增修或改善位置請加註說明)



肆、

本年度增設幼兒園月亮班。

英語情境教室改為茶藝多功能教室。

伍、環境教育推動成效：

一、與課程整合績效(107年1月1日-107年12月31日)

(一) 環境教育融入各領域之教學成果(本年度提報臺灣綠色學校伙伴統計表)

臺灣綠色學校伙伴提報成果

日期	文章標題	葉片數
2018/07/25	我家住在山林裡	4
2018/07/25	海島臺灣~我的家	6
2018/07/17	全校性防災演練	1
2018/05/18	防災.火災	2

(二) 結合學校特色辦理師生環教增能研習與活動

日期	活動名稱	備註
107.03.20	防災教育	
107.04.10	海洋教育	
107.05.15	環境教育	
107.06.19	水資源教育	
107.09.18	綜合活動- 防災教育	
107.10.8-9	校外教學-陽明山國家公園、國立台灣科學教育館	
107.11.06	海洋教育	
107.11.20	環境教育	

二、改善校園與社區環境績效(107年1月1日-107年12月31日)

指標一-1 生物多樣性



教學生態池



生態池



蕨類與魚菜共生教室

指標一-2-2 綠牆或綠廊



綠色廊道



綠牆與花園



綠色廊道與遊憩設施

指標一-2-3 綠覆率



校園綠美化



透水性鋪面



綠色長廊

【綠覆率計算式】

校地總面積 $4085(\text{m}^2)$ - 建築基地面積 $1939.35(\text{m}^2)$

= 空地面積 $2145.65(\text{m}^2)$

空地面積 $2145.65(\text{m}^2)$ - 球場 $1092(\text{m}^2)$ = $1053.65(\text{m}^2)$

校園綠地覆蓋總面積： $790(\text{m}^2)$

校園綠地覆蓋總面積： $790(\text{m}^2) \div 1053.65(\text{m}^2) \times 100 \div 74.9\%$

指標一-3-1 照明用電管理



辦公室節能 T5 燈具



戶外防潮 led 投射燈



改善教室照明度

指標一-3-2 空調



選購環保標章空調設備



選購節能標章空調設備



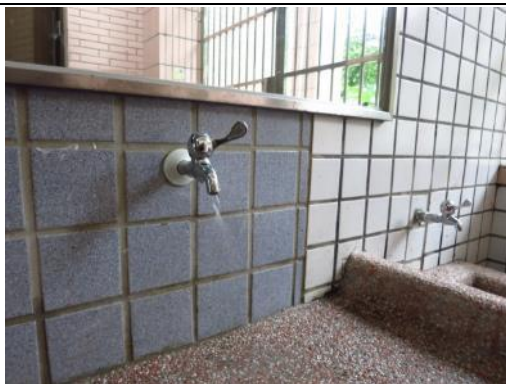
教室裝設循環風扇

指標一 3-3 排風管理

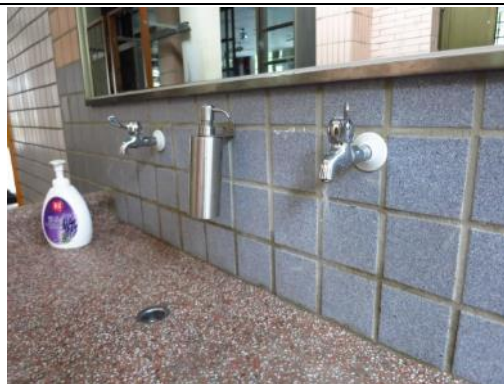


學校停車場位於校園牆角處，排風良好

指標一-4-1 節約用水管理



洗手台設置省水龍頭



洗手台設置省水龍頭



接引山泉水供廁所清洗打掃

指標一-4-2 雜用水或雨水管理



接引山泉水儲水塔



設置儲存山泉水塔及水錶



山泉水供生態池灌溉



山泉水供校園綠美化、學生清洗打掃



山泉水教學生態池

指標三-5 垃圾源頭減量



校內禁用免洗餐具



師生自備碗筷、餐盤



廚餘回收



垃圾減量計重



垃圾減量分類與紀錄



指標三-6 資源回收分類



資源回收(紙類)



資源回收(廢乾電池)



資源回收(廢塑膠容器)



公共區域資源回收與分類



專用垃圾袋集中



指標四-7 友善交通環境



學童上放學路線標誌



上放學路口標線



學童上放學路線警示



無障通學步道



校內外人車分道



路口導護指揮

指標四-8 公務使用低污染運具



公務使用-腳踏車



公務使用-腳踏車



公務使用-腳踏車

指標五-9 低碳教育



社區家長、學童淨溪



社區家長、學童淨溪

指標五-10 低碳特色



學生小小苗圃



蕨類教室與魚菜共生教學園

陸、創新作為或優良事蹟

- 一、利用綜合領域時間進行全校環境教育課程。



防災教育-防震課程



山坡地防災教育



海洋教育課程



環保教育-魚菜共生教學



水汙染防治教育



學生熱烈地討論海洋汙染物

二、防災演練結合消防隊進行消防安全宣導



教師演練逃生



教師演練通報



學生練習使用滅火器