

筆試內容說明：

歡迎老師參與此項 2024 年教師甄試的筆試。此項筆試的內容，是根據一所學校實際的運作需求，請教師就自己的專業課程知能，根據該校的實際問題，提出有效的解決之道。

首先，該校目前正在發展「世界導向課程」，因此，本次的筆試即是根據這個課程方向，請應試教師以此主題為核心，設計出一個單元課程方案。為了幫助應試者順利完成此筆試的考驗，我們提供兩項重點提示，包括三種課程主題的背景訊息的選項，以及課程方案設計的步驟流程。

接著，課程主題有結合耶誕暨跨年元旦、端午節和中秋節的三種節慶活動選項。應試者得就其中選擇一項主題，再根據提示的三項 SDGs 中，擇其一作為課程方向，進行自然科技或社會跨藝術人文領域的課程方案設計。提醒：記得要到選擇的領域綱要中，擇定領綱條目做為課程目標，作為課程方案發展與設計的基本目標。

最後，應試者設計課程方案時須遵循一定的課程設計步驟流程。本試題所提供的課程設計步驟流程內容包含九大項目，細目事項和提示請見後續的模版。請依照模版的順序編寫，過程宜注意步驟與步驟成品之間環環相扣的思維。若有疑問，請參考網站國立清華大學 K12 課程與研發中心接受教育部委辦所研發的課設學院：<https://s2cd.moe.edu.tw/home> 所提供的案例和各項說明。

=====

壹、課程主題背景：

【結合端午節節慶活動】

(一) 須融入以下三種 SDGs 永續發展目標中的一項：

目標 2 終止飢餓

目標 6 清潔飲水與衛生設施

目標 11 永續城鎮與社區。

(二) 須跨域整合，至少包含自然與生活科技或社會，兩者擇其一；另外，必須加上藝術與人文。

端午節

貳、課程方案設計的步驟流程：以下是設計課程方案的所有步驟流程提示和說明，請依序設計自己擇定的課程方案。

一、寫出「課程方案名稱」：3分

二、寫出本課程方案跨域統整的「學科領域與單元名稱」：5分

學科領域	單元名稱	備註 (作為單元補充說明之用，未填寫者不扣分。)

四、適用年級：3分

五、需求節數與分配：3分

六、課程方案摘要：12分

1. 學生有何先備能力學習這個課程方案？

2. 課程方案的內容大意是什麼？

3. 課程方案結束時學生將具體表現什麼學習成果？

4. 這個課程方案對於未來學習和生活有何幫助？

七、請寫出本課程方案的「關鍵字詞」：並請對照「項目內涵說明」，正確填寫

表格 -- 「八格表」，歸納核心知識。 15 分

觀點	關鍵字詞	定義
相對概念		原理通則
挑戰	問題	演進歷史

項目內涵說明

1. 定義：

- 對於關鍵字詞的說明與解釋。定義會影響他人接收訊息的清晰程度。

2. 原理通則：

- 與關鍵字詞相關的道理、分類、步驟流程、規則、法規。
- 科學驗證的結果、分類、操作步驟程序、元素、原理通則、公式、優缺點、影響性、注意事項等。

3. 演進歷史：

- 該關鍵字詞的發展歷史過程。
- 導致該關鍵字詞結果的一系列動作，與該關鍵字詞發展相關的演進歷史。

4. 問題：

- 利用「誰、什麼、何時、為什麼、何處、如何」做對關鍵詞的內涵做出提問。

5. 挑戰：

- 理論上的不合理、不真實或不合法。
- 針對理論的內涵以及對事實的理解，提出理論可能不正確、不真實或不合法的質疑或證明。

6. 相對概念：

- 回應挑戰的提問，利用兩極端詞來描述說明與回應
- 根據事實和內在特性，找到兩個相對，卻相當可能是事實的一種情況。

7. 觀點：

- 可能成為課程方案的持久概念學習目標。
- 透過前項的特性與事實間的討論歸納，進一步綜整的上位想法或概念，可用以落實在生活中成為素養的能力。

- 句型:假如…就…

假如…就…

八、訂立學習目標：15分

1. 學完本單元後，學生將理解.....(持久概念)

2. 學完本單元後，學生將能回答.....(關鍵問題)

3. 學完本單元後，學生將知道.....(知識)

4. 學完本單元後，學生將能夠.....(關鍵技能)

5. 學完本單元後，學生將能夠.....(態度與價值觀)



九、設計學習評量

素養任務 18分

1. 任務題目：

2. 任務的情境描述：

3. 學生扮演的角色：

4. 觀察者或評鑑者：

精誠

5. 學習成品：

6. 任務行動：

精微本

其他評量 9分

1. 關鍵概念學習評量

2. 關鍵知識、關鍵技能學習評量

3. 態度與價值觀學習評量

徵求

精誠